# แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

**ชื่อ-สกุล: เด็กชายเทวิน แซ่ลี ระดับชั้น: อนุบาล 2/3**

ปีการศึกษา: 2569 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**คำอธิบายระดับคุณภาพ: ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ควรส่งเสริม**

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| **สุขภาวะทางกาย** | | |
| 1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี<br>กิจกรรม: 1 ) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แ ปรงฟัน ล้ างมือก ่อนรับประทานอาหารและหลัง จ ากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และอ อกกำลังกายเป็ นเวลา | ๓ (ดี) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถรับประทานอ าหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะ อาด แปรงฟัน ล้างมื อก่อนรับประทานอ าหารและหลังจากใ ช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพัก ผ ่อน และออกกำ ลังกายเป็ นเวลาปฏิบัติได้ ถูกต้อง ครบทุ กข้อ และส ม่ำเสมอ สามาร ถทำได้ด้ว ยตนเองโดยไม่ ต้องเตือน แสดงความรับผิดชอบ ต่อสุขภาพตนเอง |
| 2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) เล่น ทำกิจกร ร ม และใ ช้สิ่งของเครื่องใช้ อ ย ่างปลอดภั ย และไม่ไ ปกับ คนแปลกหน้า | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเล่น ทำกิจ กรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อ ย ่างปลอ ดภัย และไม่ไปกับ คนแป ล กหน้าปฏิบ ัติได้ถูก ต้องบางข้อ หรือยังขาด ความสม่ำเสมอ ต้องเตือ นหรือช่วย เ หลือบ้าง แต่โดย รวมสามารถดูแลตนเองได้ |
| 3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน<br>กิจกรรม: 1 ) กระโดดขาเดียว ไปข้ างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกี ดขวาง และรับ ลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้ าง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถกระโดดขาเดี ยว ไปข้างหน้า อย่ างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกีดขวาง และ รับลูกบ อล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง ทำได้ถูกต้องบางท ักษะหรือไ ม่ต่อเนื่อง ยังมีก า รเสียการทรงตัวหรือรับ ลูกบอลพลาดบ้ า ง ต้องเตือนห รือช่วยเหลือเล็กน้อย |
| 4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน<br>กิจกรรม: 1 ) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเ ส้นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเ จน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเจนปฏิบัติ ไ ด้ถูกต้อง บางทักษะห รือยังไม่สม่ำเสมอ มีก ารเสียสมดุ ล ตัดหรือ เขียนคลาดเคลื่อ นเล็กน้อย ต้องเตือนหรือช่วยเหลือบางครั้ ง |
| **อารมณ์ จิตใจ และสังคม** | | |
| 1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ<br>กิจกรรม: 1 ) แสดงอารมณ์ ค วามรู้สึกท่าทาง แล ะ บอกอารมณ์และ ความรู้สึก ของตนเอ ง ตามสถานการณ์ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของต น เอง ตามสถานก ารณ์แสดงหรือบอกอาร มณ์ความรู้สึกได้บา ง ครั้งหรือ บางข้อ ยั งไม่สม่ำเสมอ อาจมี การใช้ท่า ทางหรือคำพูด ไม่เหมาะสมเล็กน้อย ต้องมีการ เตือน |
| 2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม<br>กิจกรรม: 1 ) วางแผนการปฏิบัติกิ จกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถวางแผนการป ฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จวางแผนแ ละปฏิบัติได้บางขั้นตอ นหรือยังไม่สม่ำเสมอ ต้องมีการเ ตือนหรื อช่วยเหลือบ้ าง แต่สามารถ ทำงา น จนสำเร็จ |
| 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายห รือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเล่นและทำง านร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคค ลที่คุ้นเคยไ ด้บางครั้ งหรือยังไม่สม่ำเสม อ ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยได้แ ต่ บางครั้งต้อ ง เตือน และปฏิบัติตา มกติกาได้บ้า ง |
| 4) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น<br>กิจกรรม: 1 ) แสดงสีหน้า แ ละท่าทาง แสดงความยิ นดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข แล ะ ช่วยเหลือปลอ บโยนเมื่อผู้ อื่นได้รับบาดเจ็ บ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี แสดงสีหน้า และท่ าทาง แสดงควา มยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข และช่วยเหลือปลอบโย น เมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็ บแสดงสีหน้าและท ่าทางความยินดีห รือปลอบโย นเพื่อนได้บ้ าง แต่ บางครั้งต้อง เตือนหรือ แ นะนำ และก ารแสดงออกยัง ไม่สม่ำเสมอ |
| 5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง<br>กิจกรรม: 1 ) ยอมรับ และรับผิดชอ บ ในการตัด สินใจของต นเอง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถ ยอมรับ แล ะรับผิดชอบ ในการตั ด สินใจของตนเองได้บา ง ครั้ง แต่ ยังต้องมี การเตือนห รือช่วยแน ะ นำ การ รับผิดชอบ ยังไม่สม่ำเสมอ |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว<br>กิจกรรม: 1 ) ชื่นชม มีความสุข แ ล ะแสดงอ อก ผ่านงานศิ ลปะ เสียง เ พลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่ อนไหว | ๓ (ดี) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี มีความสุข สนใจ แ ละตั้ง ใจร่วมกิจกรร มศิลปะ เสี ยงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างอิส ระตามจินตนาก าร กล้าแสดงออกทางสีหน้ า ท่าทาง และอา ร มณ์ความรู้สึกอย่ างมั่นใจโดย ไ ม่ต้องมีใครคอยก ร ะตุ้น |
| 7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) แต่งตัว ใช้ห้ องน้ำ ห้ อ งส้วม และ รับประทานอาหารด้วยตนเ อ ง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถแต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วย ต นเองด้วยตัวเองเป็นส่วนใหญ่ แต่ ยังต้องได้รับ การเตือนให้ทำ บางขั้นตอ น |
| 8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม<br>กิจกรรม: 1 ) เล่นและทำกิจ กรรมร่วมกั บ เด็ กที่แตกต่าง ไปจากตนเอ ง และปฏิบัติ ตน อย่างสุ ภาพกับผู้อื่ นที่แตกต่ างไป จากต น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็ก ที่แตกต่าง ไ ปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับ ผู้อื่นที่แต กต่างไปจา ก ตนได้เมื่อมี ผู้ใหญ่คอ ยแนะนำหรื อกระตุ้น แต่ บ างครั้ งยังเลือก ที่จะแยกตัว หรื อ แสดงท่าที อึดอัดใจเมื่อต้องทำกิ จกรรมกั บเพื่อนที่แตกต่ างอย่างเห็นได้ชั ด |
| **ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย** | | |
| 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม<br>กิจกรรม: 1 ) ขออนุญ าต หรือรอคอย เมื่อ ต้ องการสิ่งขอ งของผู้ อื่น แสด ง ความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และ แบ่งปันผู้อื่น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี รู้จักการขออนุญา ต หรือรอคอย เมื่อต้ องการสิ่ งของขอ งผู้อื่นได้โดยมีคำ ชี้แนะจากผู้อื่ น แส ดงความรัก เ พื่อน มีเมตตาสั ตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่นโดยต้องชี้แนะก่ อนเป็นบาง ครั้ง |
| 2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย<br>กิจกรรม: 1 ) ไหว้ กล่าวคำ ข อบคุณ ขอโทษ ร่ว มกิจกร รม ตามวัฒนธรรม และ ป ระเพณีไทย | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกร รม ตามวัฒนธร ร ม และประเพณีไทย ด้วยตน เองอย่างสม่ำเสมอแต่ ต้องชี้แนะเป็นบ า งครั้ง |
| 3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย<br>กิจกรรม: 1 ) ยืนตรงและ ร่วมร้องเ พลงชาติไท ยและเพลงสรรเ สริญ พระบารมี สนใจร่วมกิ จกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาแล ะพระมหากษัตริ ย์ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถยืนตรงและร่ วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสร รเสริญ พร ะบารมี สน ใจร่วมกิจกรร ม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษั ตริย์ด้วย ตนเองเมื่ อได้รับการชี้ แนะ |
| 4) ประหยัดและพอเพียง<br>กิจกรรม: 1 ) ใช้สิ่งขอ ง เครื่องใช้อย่างประห ยัด และดูแลรักษาสิ่งขอ งเครื่องใ ช้ของตนเอง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถใช้สิ่งของ เครื่องใช้ได้ถูกวิธีอย่างป ระหยัดโดยได้รับคำชี้แ น ะบ้างในบางครั้ง สามาร ถดูแลรักษาสิ่งของเ ครื่องใช้ ของตนเองโดยเ ก็บสิ่งของเครื่ องใช้ไว้ที่เดิมได้โดย ได้รับคำชี้แนะบ้าง ในบางครั้ง |
| 5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>กิจกรรม: 1 ) มีส่วน ร่วมดูแลรักษ าธรรมชาติ ต้ นไม้ สัตว์เลี้ ยง และสิ่งแวด ล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขย ะ ถูกที่ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี มีส่วนร่วมดูแลรั กษาธรร มชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้ อม คัดแยกขยะ แ ละทิ้งขยะถูกที่ด้วยตนเอง อ ย่างสม่ำเสมอ |
| 6) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>กิจกรรม: 1 ) เก็บของเล่น ของใช้เข้ าที่ เข้าแถว ต ามลำดับก่อนหลัง ปฏิ บัติตนเป็นผู้นำ และผู้ ตาม มีส่วนร่ วมในการแ ก้ปัญหาคว ามขัดแย้ง และปร ะนีประนอม | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเก็บของเล่ น ของใช้เข้าที่ เข้ าแถวตามลำดั บก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็ นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในก ารแก้ปัญห า ความขัดแย้ง และประนีป ระนอมโดยป ราศจากการใช้ควา มรุนแรงในการ ทำกิจกรรมด้ว ย ตนเอง อย่างต่อเนื่อง |
| **ด้านสติปัญญา - ภาษาและการรู้หนังสือ** | | |
| 1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ภาษาและการรู้หนังสือ<br>กิจกรรม: 1 ) ฟังผู้อื่ นพูดจนจบแ ละสนทนาโต้ตอ บสอดคล้อง กับเรื่ องที่ ฟัง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี ฟังผู้อื่นพูดจน จ บและสนทนา โต้ตอบสอด คล้องกับเรื่ องที่ฟังไ ด้บางค รั้ง |
| 2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>กิจกรรม: 1 ) เล่าเรื่องรา วเป็นประโยคอย่างต่ อเนื่อง จ ากการฟังนิทา น หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเล่าเรื่อง ราวเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จา กการฟังนิทาน หรือเ หตุการณ์ใ นชีวิตประจำวั นได้ด้วยตนเองเป็น บางครั้ง |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 3) อ่านภาพ และสัญลักษณ์<br>กิจกรรม: 1 ) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ด้วยตนเองเป็น บางครั้ง อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของ ตนด้วยตนเองเป็นบางครั้ง |
| 4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร<br>กิจกรรม: 1 ) รู้จักตัวอักษร ที่ ประกอบเป็นคำที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำหรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำ วันหรือที่เห็นบ่อย ๆ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี ชี้รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำหรือข้อความ ที่ มีความหมาย ในชีวิต ประจำวันหรือ ที่เห็นบ่อย ๆด้วยตนเองเป็นบางครั้ง |
| 5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อ สื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วย วิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวาได้โดยให้คำแนะนำในบางครั้ง |
| **ด้านสติปัญญา - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ** | | |
| 1) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตาม เกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่แลเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเองโดยมีผู้ชี้แนะ |
| 2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่น |
| 3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1 -5 | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถนับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-5ตามคำแนะนำเป็นบางครั้ง |
| 4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์ | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถบอกและแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์ตามคำแนะนำเป็นบางครั้ง |
| **ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ** | | |
| 1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br>กิจกรรม: 1 ) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูกโดยมีผู้ชี้แนะ |
| 2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ<br>กิจกรรม: 1 ) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น โดยมีผู้ชี้แนะ |
| **ด้านสติปัญญา - การแสวงหาความรู้** | | |
| 1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้<br>กิจกรรม: 1 ) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำ ตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว | ๒ (พอใช้) | เด็กชายเทวิน แซ่ลี มีความสนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัวโดยมีผู้ชี้แนะ เป็นบางครั้ง |

| ความสามารถผู้เรียน | คะแนน (เทอม 1) | ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน |
|---|---|---|
| 2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้<br>กิจกรรม: 1 ) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา แ ละข้อสงสั ย โดยการสั งเกต สำรวจ ตั้ง คำถาม และนำเสนอ สิ่ งที่ค้นพบ | **๒ (พอใช้)** | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสง สัย โดยการสังเก ต สำรว จ ตั้งคำถ า ม และนำเส นอ สิ่งที่ค้นพบ โ ดยมีผู้ชี้แนะเป็นบ างครั้ง |
| **ด้านสติปัญญา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** | | |
| 1) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>กิจกรรม: 1 ) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารคว ามคิด ความรู้สึ ก ของตนเอง โดยมีก ารดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอี ย ดเพิ่มขึ้น | **๒ (พอใช้)** | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถสร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดย มีการดัดแปลงและ แ ปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่ม ขึ้นโดยมีผู้ ชี้แนะเป็ น บางครั้ง |
| 2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์<br>กิจกรรม: 1 ) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารค วามคิด ความรู้สึกข อ งตนเองอย่างหลาก หลายหรือแปลกใหม่ | **๓ (ดี)** | เด็กชายเทวิน แซ่ลี สามารถเคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสา รความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่ างหลากหลายหรือแปลก ใ หม่ตนเองทุกครั้ ง |

ลงชื่อ .....
( นางสาวภัทริญาภรณ์ ทิศพรม )
**ครูประจำชั้น**

ลงชื่อ .....
( นายมนต์ชัย สีปิน )
**ครูประจำชั้น**

ลงชื่อ .....
( นายเจริญ นันไชยวงค์ )
**ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงของ**