แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ชื่อ-สกุล: เด็กชายธาวิน แซ่ลี ระดับชั้น: อนุบาล 2/3

ปีการศึกษา: 2569 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำอธิบายระดับคุณภาพ: ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ควรส่งเสริม

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
สุขภาวะทางกาย		
1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรม: 1) รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แ ปรงฟัน ล้ างมือก ่อนรับประทานอาหารและหลัง จ ากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และอ อกกำลังกายเป็ นเวลา	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถรับประทานอ าหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะ อาด แปรงฟัน ล้างมื อก่อนรับประทานอ าหารและหลั งจากใ ช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพัก ผ ่อน และออกกำ ลังกายเป็ นเวลาทำได้ด้วยต น เอง แต่บางคร ั้งยังต้อ ง มีการเตือนหรื อช่วยเหลื อ
2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่น ทำกิจกร ร ม และใ ช้สิ่งของเครื่องใช้ อ ย ่างปลอดภั ย และไม่ไ ปกับ คนแปลกหน้า	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเล่น ทำกิจ กรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อ ย ่างปลอ ดภัย และไม่ไปกับ คนแป ล กหน้าปฏิบ ัติได้ถูก ต้องบางข้อ หรือยังขาด ความสม่ำเสมอ ต้องเตือ นหรือช่วย เ หลือบ้าง แต่โดย รวมสามารถดูแลตนเองได้
3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) กระโดดขาเดียว ไปข้ างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกี ดขวาง และรับ ลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้ าง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถกระโดดขาเดี ยว ไปข้างหน้า อย่ างต่อเนื่อง วิ่งหล บหลีก สิ่งกีดขวาง และ ร ับลูกบ อล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง ท ำได้ถูกต้องบางท ักษะหรือไ ม่ต่อเนื่อง ยังมีก า รเสียการทรงต ัวหรือรับ ลูกบอลพลาดบ้ า ง ต้องเตือนห รือช่วยเหลือเล็กน้อย
4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรม: 1) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเ ส้ นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี ่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเ จน	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้ นตรงได้ และเขียนรูปสี่เหลี ่ ยมตามแบบ มีมุมชัดเจนปฏิบัติ ไ ด้ถูกต้อง บางทักษะห รือยังไม่สม ่ำเสมอ มีก ารเสียสมดุ ล ตัดหรือ เขียนคลาดเคลื่อ นเล็กน้อย ต้องเตือนหรือช่วยเหลือบางครั้ ง
อารมณ์ จิตใจ และสังคม		
1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรม: 1) แสดงอารมณ์ ค วามรู้สึกท่าทาง แล ะ บอกอารมณ์และ ความรู้สึก ของตนเอ ง ตามสถานการณ์	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของต น เอง ตามสถานก ารณ์แสดงหรือบอกอาร มณ์ความรู้สึกได้บา ง ครั้งหรือ บางข้อ ยั งไม่สม่ำเสมอ อาจมี การใช้ท่า ทางหรือคำพูด ไม่เหมาะสมเล็กน้อย ต้องมีการ เตือน
2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม กิจกรรม: 1) วางแผนการปฏิบัติกิ จกรรมและท ำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถวางแผนการป ฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร ็จวางแผนแ ละปฏิบัติได้บางขั้นตอ นหรือยังไม่สม่ำเสมอ ต ้องมีการเ ตือนหรื อช่วยเหลือบ้ าง แต่สามารถ ท ำงา น จนสำเร ็จ
3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กิจกรรม: 1) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่ อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายห รือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเล่นและทำง านร่วมกับเพื่อน เป ็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรื อพูดคุยกับบุคค ลที่คุ้นเคยไ ด้บางครั้ งหรือยังไม่สม่ำเสม อ ยิ้ม ทักทาย หรื อพูดคุยได้แ ต่ บางครั้งต้อ ง เตือน และปฏิบัติตา มกติกาได้บ้า ง
4) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น กิจกรรม: 1) แสดงสีหน้า แ ละท่าทาง แสดงความยิ นดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข แล ะ ช่วยเหลือปลอ บโยนเมื่อผู้ อื่นได้รับบาดเจ็ บ	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี แสดงสีหน้า และท่ าทาง แสดงควา มยินดีเมื่อผู้อื่น ม ีความสุข และช่วยเหลือปลอบโย น เมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็ บแสดงสีหน้าและท ่าทางความยินดีห รือปลอบโย นเพื่อนได้บ้ าง แต่ บางครั้งต้อง เตือนหรือ แ นะนำ และก ารแสดงออกยัง ไม่สม่ำเสมอ
5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง กิจกรรม: 1) ยอมรับ และรับผิดชอ บ ในการตัด สินใจของต นเอง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถ ยอมรับ แล ะรับผิดชอบ ในการตั ด สินใจของตนเองได้บา ง ครั้ง แต่ ยังต้องมี การเตือนห รือช่วยแน ะ นำ การ รับผิดชอบ ยังไม่สม่ำเสมอ

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรม: 1) ชื่นชม มีความสุข แ ล ะแสดงอ อก ผ่านงานศิ ลปะ เสียง เ พลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถร่วมทำกิจก รรมศิลปะ ร้องเพลง หรือเคลื่อนไหวร่าง กายตามจังหวะได้เป็นบา งครั้ง แต่ยังมี ค วามเขินอาย ห รือต้องรอให้ ผู้อื่นทำนำก่ อนจึงจะกล้าทำตาม การแสดงออกยัง ไม่สม่ำเสมอและยังต้อง การคำแนะนำจากครู
7) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรม: 1) แต่งตัว ใช้ห้ องน้ำ ห้ อ งส้วม และ รับประทานอาหารด้วยตนเอ ง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถแต่งตัว ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วย ต นเองด้วยตัวเองเป็นส่วนใหญ่ แต่ ยังต้องได้รับ การเตือนให้ทำ บางขั้นตอ น
8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรม: 1) เล่นและทำกิจ กรรมร่วมกับ เด็ กที่แตกต่าง ไปจากตนเอ ง และปฏิบัติ ตน อย่างสุ ภาพกับผู้อื่ นที่แตกต่ างไป จากต น	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็ก ที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับ ผู้อื่นที่แต กต่างไปจา ก ตนได้เมื่อมี ผู้ใหญ่คอ ยแนะนำหรื อกระตุ้น แต่ บ างครั้ งยังเลือก ที่จะแยกตัว หรื อ แสดงท่าที อึดอัดใจเมื่อต้องทำกิ จกรรมกับเพื่อนที่แตกต่ างอย่างเห็นได้ชัด
ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย		
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม กิจกรรม: 1) ขออนุญ าต หรือรอคอย เมื่อ ต้องการสิ่งขอ งของผู้ อื่น แสด ง ความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และ แบ่งปันผู้อื่น	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี รู้จักการขออนุญา ต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่ งของขอ งผู้อื่นได้โดยมีคำ ชี้แนะจากผู้อื่น แส ดงความรัก เ พื่อน มีเมตตาสั ตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่นโดยต้องชี้แนะก่ อนเป็นบาง ครั้ง
2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรม: 1) ไหว้ กล่าวคำ ข อบคุณ ขอโทษ ร่ว มกิจกร รม ตามวัฒนธรรม และ ป ระเพณีไทย	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี รู้จักการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกร รม ตามวัฒนธร ร ม และประเพณีไทย ด้วยตน เองอย่างสม่ำเสมอแต่ ต้องชี้แนะเป็นบ า งครั้ง
3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย กิจกรรม: 1) ยืนตรงและ ร่วมร้องเ พลงชาติไท ยและเพลงสรรเ สริญ พระบารมี สนใจร่วมกิ จกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาแล ะพระมหากษัตริย์	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสร รเสริญ พร ะบารมี สน ใจร่วมกิจกรร ม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษั ตริย์ด้วย ตนเองเมื่ อได้รับการชี้ แนะ
4) ประหยัดและพอเพียง กิจกรรม: 1) ใช้สิ่งขอ ง เครื่องใช้อย่างประห ยัด และดูแลรักษาสิ่งขอ งเครื่องใ ช้ของตนเอง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถใช้สิ่งของ เครื่องใช้ได้ถูกวิธีอย่างป ระหยัดโดยได้รับคำชี้แ น ะบ้างในบางครั้ง สามาร ถดูแลรักษาสิ่งของเ ครื่องใช้ ของตนเองโดยเ ก็บสิ่งของเครื่ องใช้ไว้ที่เดิมได้โดย ได้รับคำชี้แนะบ้าง ในบางครั้ง
5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม: 1) มีส่วน ร่วมดูแลรักษ าธรรมชาติ ต้ นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวด ล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขย ะ ถูกที่	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี มีส่วนร่วมดูแลรั กษาธรร มชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ แ ละทิ้งขยะถูกที่ด้วยตนเอง อ ย่างสม่ำเสมอ
6) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรม: 1) เก็บของเล่น ของใช้เข้ าที่ เข้าแถว ต ามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแ ก้ปัญหาคว ามขัดแย้ง และประนีประนอม	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเก็บของเล่ น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดั บก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในก ารแก้ปัญห า ความขัดแย้ง และประนีป ระนอมโดยป ราศจากการใช้ควา มรุนแรงในการ ทำกิจกรรมด้ว ย ตนเอง อย่างต่อเนื่อง
ด้านสติปัญญา - ภาษาและการรู้หนังสือ		
1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น ภาษาและการรู้หนังสือ กิจกรรม: 1) ฟังผู้อื่ นพูดจนจบแ ละสนทนาโต้ตอ บสอดคล้อง กับเรื่องที่ ฟัง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี ฟังผู้อื่นพูดจน จ บและสนทนา โต้ตอบสอด คล้องกับเรื่ องที่ฟังไ ด้บางค รั้ง
2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กิจกรรม: 1) เล่าเรื่องรา วเป็นประโยคอย่างต่ อเนื่อง จ ากการฟังนิทา น หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเล่าเรื่อง ราวเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จา กการฟังนิทาน หรือเ หตุการณ์ใ นชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองเป็น บางครั้ง

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
3) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ กิจกรรม: 1) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตา มองข้อ ความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภา ษาของตน	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ด้วยตนเองเป็น บางครั้ง อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของ ตนด้วยตนเองเป็นบางครั้ง
4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร กิจกรรม: 1) รู้จักตัวอักษร ที่ ประกอบเป็ นคำที่มีความหมา ย กับเด็กและชี้คำหรือข้อความ ที่มีความหม าย ในชีวิตประจำ วันหรื อที่เห็นบ่อย ๆ	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี ชี้รู้จักตัวอักษ ร ที่ประก อบเป็นคำที่มีความห มาย กับเด็กและชี้คำหรือข้ อความ ที่ มีความหมาย ในชีวิต ประจำวันหรือ ที่เห็ นบ่อย ๆด้วยตนเอ งเป็นบางครั้ ง
5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เขียนตัวอักษร ที่ รู้จักเ พื่อสื่อความหมา ย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้ว ยวิธี ที่คิดขึ้ นเอง มีทิศทา งการเขียนจาก ซ้ายไปขวา	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเขียนตัวอั กษร ที่รู้จักเพื่อ สื่อความหมาย คัดลอกหรือเ ขียนตัวอักษรด้ว ย วิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาได้โดยใ ห้คำแนะนำในบ างครั้ง
ด้านสติปัญญา - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ		
1) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผั ส จับคู่แ ละเปรียบเทีย บ ความแตกต่า ง หรื อความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัด ก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตาม เกณฑ์ ที่กำหนดขึ้น เอง	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถบอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัม ผัส จับคู่แล ะเปรียบเทียบ ความแ ตกต่าง หรื อความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำ แ นกและจัดก ลุ่มสิ่งต่ าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่ กำหนดขึ้นเ องโดยมีผู้ ชี้แนะ
2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) เรียงลำดับสิ่งข องหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการ ณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันขอ งตนเองตามคำแนะนำของผู้อื่น
3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอก แ ล ะ แสดงจำนวน ข อง สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวั น ตั้งแต่ 1 -5	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถนับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดั บ บอกและแสดงจำนวนข องสิ่งต่าง ๆ ใน ชี วิตประจำวั น ตั้ งแต่ 1-5ตามคำแนะนำเป็นบา ง ครั้ง
4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) บอกและแสด งตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทา ง กา ร วาดภาพ แล ะสัญลักษณ์	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถบอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่า ง ๆ ด้วยคำพูด ท่าท าง การวาดภาพ และสัญลักษณ์อตามคำแน ะ นำเป็นบาง ครั้ง
ด้านสติปัญญา - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		
1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม: 1) ระบุปัญหา แล ะแก้ปัญหา โดยลอ ง ผิดลองถูก	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลอง ผิดลองถูกโดยมีผู้ชี้แนะ
2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ กิจกรรม: 1) ตัดสินใจในเรื่องง่ าย ๆ แ ละเริ่ มเรียนรู้ผลที่เกิด ขึ้น	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น โดยมีผู้ชี้แนะ
ด้านสติปัญญา - การแสวงหาความรู้		
1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ กิจกรรม: 1) สนใจ กระตือรื อร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมี ส่วน ร่วมในก ารค้นหาคำ ตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่ งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๒ (พอใช้)	เด็กชายธาวิน แซ่ลี มีความสนใจ กระตื อรือร้ น ในการเข้าร่วมกิจกรรม แ ล ะมี ส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ธ รรมชาติ สิ่งแวด ล้อม และโลกรอบตัวโดยมีผู้ ชี้แนะ เป็นบางครั้ง

ความสามารถผู้เรียน	คะแนน (เทอม 1)	ความหมาย / คำอธิบายผลประเมิน
2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรม: 1) ค้นหาคำตอบ ของปั ญหา แ ละข้อสงสั ย โดยการสั งเกต สำรวจ ตั้ง คำถาม และนำเสนอ สิ่ งที่ค้นพบ	**๒ (พอใช้)**	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสง สัย โดยการสังเก ต สำรว จ ตั้งคำถ า ม และนำเส นอ สิ่งที่ค้นพบ โ ดยมีผู้ชี้แนะเป็นบ างครั้ง
ด้านสติปัญญา - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
1) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารคว ามคิด ความรู้สึ ก ของตนเอง โดยมีก ารดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอี ย ดเพิ่มขึ้น	**๒ (พอใช้)**	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถสร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดย มีการดัดแปลงและ แ ปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่ม ขึ้นโดยมีผู้ ชี้แนะเป็ น บางครั้ง
2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรม: 1) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารค วามคิด ความรู้สึกข อ งตนเองอย่างหลาก หลายหรือแปลกใหม่	**๒ (พอใช้)**	เด็กชายธาวิน แซ่ลี สามารถเคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสา รความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่ างหลากหลายหรือแปลก ใ หม่ด้วยตนเองเป็ นบางครั้ง

ลงชื่อ .....
(นางสาวภัทริญาภรณ์ ทิศพรม)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายมนต์ชัย สีปิน)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ .....
(นายเจริญ นันไชยวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงของ